**Сценарий образовательного путешествия «По щучьему веленью…»**

**Мотивационно-организационный момент:** *(Групповое помещение детского сада).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте пофантазируем. Вот я хотела бы быть щукой из сказки «По щучьему веленью». Как вы думаете, почему? *(она волшебница, может выполнить любую просьбу)*

А вы хотите попросить у щуки что-то? Тогда давайте отправимся к ней на набережную нашего пруда и попросим её сотворить для нас чудо.

**Этап №1 Прибытие группы на набережную Верхнего пруда. ЩУКА.**

**Воспитатель:** Мы с вами прибыли на набережную Верхнего пруда,а вот и сказочная щука. Это арт-объект – такой предмет, который сделали для украшения набережной. Прежде чем выполнить ваше желание, щука приготовила вам задания. Какие это задания, где их выполнить, а самое главное - как щука исполнит наши желания, мы узнаем из этой карты. Воспитатель достает **карту-схему** движения детей от объекта к объекту, с номерами заданий и схематичным изображением места исполнения желаний детей.

Возьмите планшеты и выполните **первое задание** от щуки. Каждый ребенок получает рабочие листы с заданиями.

**Задание 1. «В какой сказке, какая рыба?» -** соединить героев сказок с определенной рыбой.

Далее дети вместе с воспитателем начинают движение в соответствии с картой-схемой. На каждой остановке возле арт-объектов дети выполняют задания от щуки в соответствии с картой.

**Этап №2. СМОТРОВАЯ ПЛОЩАДКА – ВИДОВОЙ БИНОКЛЬ**

**Воспитатель:**  мы подошли с вами к видовому биноклю. Это оптическое устройство с семикратным увеличением, т.е. он все увеличивает в 7 раз. С его помощью можно рассмотреть берега пруда, Христорождественскую церковь и насладиться красотой пруда.

Воспитатель предлагает всем желающим посмотреть в бинокль.

**Воспитатель:**  ребята, с помощью бинокля можно увеличить любой объект. Смотрите, щука нам приготовила вот какое задание: в нижней части листа изображены картинки с видом на пруд, набережную, пронумерованные по порядку. Соответственно, верхней части - увеличенные частички этих картинок. Необходимо внимательно рассмотреть эти детали, определить от какой иллюстрации эти увеличенные картинки и проставить соответствующую цифру в пустой клетке.

**Задание 2. «Бинокль» -** проставить цифры в пустых клетках увеличенных деталей картинок с видом на пруд и набережную.

**Этап №3. ПЛОТИНА.**(Осматривание плотины.)

**Воспитатель:**  Мы с вами подошли к плотине. Что это за сооружение? *(Это преграда, которая сдерживает или контролирует поток воды. Она помогает предотвращать наводнения)*

Посмотрите, всё строение плотины покрыто рисунком как из трещин, а за арками со стороны пруда нанесена старинная карта с размещением заводов на реке Выксунь.

**Воспитатель:** плотину создал человек, а воду кто?

**Ответ детей:** природа

**Воспитатель:** Совершенно верно, давайте же посмотрим, какое задание приготовила нам щука около этого сооружения. Посмотрите, различные предметы, сооружения и даже животные здесь изображены. А внизу нарисован человек в круге, а в квадрате деревья, трава, небо – это природа. Подумайте и обведите все предметы в круг, которые сделанные руками человека, а в квадрат, все, что создано природой.

**Задание 3. «Природа и человек» -** распределение предметов и объектов, сделанных руками человека и созданных природой.

**Этап №4.** **НА ПТИЧЬЕЙ ВОЛНЕ**

**Воспитатель**: ребята, посмотрите – это еще один арт-объект. На что он похож, как вы думаете? *Дети предполагают, что он похож на один большой скворечник, состоящий из множества маленьких скворечников.*

Эта скульптура, или по-другому, инсталляция, издает звуки – голоса птиц, которые записывает и транслирует из разных кормушек и скворечников города и пригорода. Хотите послушать песни разных птиц, которые живут в нашем городе?

Воспитатель предлагает послушать пение птиц, включив запись голоса на смартфоне, либо другом устройстве. После того, как дети отгадали название птицы, воспитатель показывает её изображение.

**Задание 4. «Угадай птицу по голосу»**

**Этап №5. ВЫКСУНЬ ВВЕРХ!**

**Воспитатель:** посмотрите, мы подошли еще к одному арт-объекту он называется «Выксунь вверх». Как вы думаете, почему назван так это арт-объект? *(он назван в честь реки Выксунь)*. *Если дети затруднятся в ответе, рассказать им историю и назначение площадки.*

Проект назван в честь реки Выксунь. Трехуровневая, многометровая структура выступает в роли скамейки, подиума, сцены, обозначает линию набережной. Сейчас для жителей Выксы это одно из любимых мест для прогулок и встреч.

**Задание 5. Словесная игра «Что справа, слева….» -** перечисление объектов, расположенных справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади.

**Воспитатель:** посмотрите, ребята, движение на карте завершилось, и где-то здесь нас ждет сюрприз от щуки. *Небольшие призы «от Щуки» расположены около арт-обекта «Щука». Дети возвращаются к Щуке и находят подарок - игровые колечки «глазки».* Эти колечки волшебные, с помощью этих глазок Щука все видит, когда и чем вам помочь.

**Этап №.6 Рефлексия:**

**Воспитатель:**

Что нового вы узнали об арт-объектах, расположенных на набережной?

Что особо вам понравилось?

Какие задания оказались самыми интересными и познавательными?

Какие задания были самыми сложными?

Если бы я был щукой, то сегодня я бы….? (исправил, сделал, добавил, похвалил….)

Возвращение в детский сад.